



ISTITUTO COMPENSIVO STATALE "F. Surico"

Via Delle Spinelle n. 24 Castellaneta (TA)

Sito web: www.icsuricocastellaneta.edu.it

E - Mail taic824001@istruzione.it Email- taic824001@pec.istruzione.it

Cod. meccanografico TAIC824001- cod. fiscale 90122220735

Tel./Fax 099-8441252/8445964

D. M. 172/2020



*Valutazione Scuola Primaria
degli alunni*

CLASSI PRIME

A. S. 2023/2024

Il Dirigente Scolastico

Fabio Grimaldi

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Ordinanza 172/2020 -Linee guida Valutazione primaria...
- Legge 92/2019 Educazione civica
- Decreto legislativo 62/2017 Valutazione e certificazione competenze...
- Decreto legislativo 66/2017 Inclusione scolastica ...
- Decreto MIUR 742/2017 Certificazione competenze...
- Decreto MIUR 254/2012 Indicazioni nazionali...
- Normativa in aggiornamento durante emergenza COVID19

PREMESSA

La valutazione rappresenta lo strumento essenziale per attribuire **valore** alla costruzione progressiva delle conoscenze e delle competenze, realizzata in modo interattivo e consapevole da parte degli alunni della scuola primaria. Essa è coerente con le Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di Istituto, concorre alla manifestazione delle potenzialità di ciascuno, partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva di sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. La normativa vigente (*ORDINANZA M.I. N.172 DEL 04/12/2020 CON LE RELATIVE LINEE GUIDA E INDICAZIONI OPERATIVE IN RIFERIMENTO ALLA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA*) ha individuato un impianto valutativo che supera, nella scuola primaria, il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. È risultato opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti (**autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità**) nell'ottica della valutazione **per** l'apprendimento con un carattere formativo ed educativo.

I livelli di apprendimento (**avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione**) con **relativa descrizione** tengono conto della combinazione delle diverse dimensioni, sono inseriti nel PTOF e presenti sul Documento di valutazione.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente, riportato nel documento di valutazione, è riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si tiene conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Commissione di lavoro a. s. 2020/2021

VALUTAZIONE ALUNNI - INTERCLASSE DI 1^A

Classi: 1^A A/B – 1^A C – 1^A U

Docente coordinatore: ins. **Caldaralo Lucia**

Docenti partecipanti:

Ins. Ludovico Antonia

Ins. Miulli Giuseppina

Ins. Cillo Mariella

Ins. Lenge Chiara

Ins. Paradiso Patrizia

Ins. Molfetta Angela

Ins. Capodiferro Carmela

Ins. Ciminelli Giulia

Ins. Festa Girolama

Ins. Pugliese Giuseppe

Ins. Giannico Patrizia



LISTA OBIETTIVI VALUTATIVI classe 1[^] PRIMARIA

| CLASSI PRIME | | suddivisione temporale: OTTOMESTRE | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Disciplina: ITALIANO | | | | | |
| Nuclei tematici | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 1 [^] a. s. 2020/2021 | LIVELLI DI COMPETENZA | | | |
| | | LIVELLO AVANZATO (A) l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| GIUDIZI DESCRITTIVI | | | | | |
| ASCOLTO E PARLATO | Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole, semplici letture di testi di vario genere raccontando esperienze personali in ordine logico e pertinente. | Interagisce in modo collaborativo nelle conversazioni /discussioni, formula domande e risposte fornisce spiegazioni personali e originali. | Interagisce in modo abbastanza collaborativo nelle conversazioni/discussioni, formula domande e risposte e fornisce spiegazioni personali. | Interagisce in modo poco collaborativo nelle conversazioni/discussioni formula domande e risposte in modo essenziale. | Interagisce nelle conversazioni/discussioni solo se stimolato e guidato formula domande e risposte non sempre pertinenti. |
| LETTURA | Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. | Legge in modo piuttosto scorrevole. | Legge in modo stentato con numerosi errori di decodifica e necessita della guida dell'adulto. | Legge solo se guidato e/o supportato. |
| SCRITTURA | Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. | Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e organizzato. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e organizzato. | È autonomo solo negli esercizi di copiatura, va guidato e supportato in altri tipi di produzione. | Non è autonomo nella scrittura. |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico. | L'alunno conosce, comprende e utilizza un lessico vario, appropriato ed efficace | L'alunno conosce, comprende e utilizza un lessico adeguato. | L'alunno conosce, comprende e utilizza un lessico generico e ripetitivo. | L'alunno conosce, comprende e utilizza un lessico limitato |

CLASSI PRIME**Disciplina: INGLESE**

| Nuclei tematici | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 1^ a. s. 2020/2021 | LIVELLI DI COMPETENZA | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| GIUDIZI DESCRITTIVI | | | | | |
| ASCOLTO COMPRESIONE | Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano. | Comprende il messaggio nella sua interezza. | Comprende la maggior parte del messaggio. | Comprende il messaggio nella sua globalità. | Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. |
| LETTURA COMPRESIONE | Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente. | Comprende autonomamente il testo. | Comprende la maggior parte del testo. | Comprende il testo nella sua globalità con il supporto degli insegnanti. | Comprende solo poche parti del testo. |
| SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA | Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti. | Produce un testo in modo autonomo e corretto. | Produce un testo semplice. | Produce un testo con pochi errori. | Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori. |
| PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) | Interagisce con gli altri per riferire e presentarsi anche in situazioni di gioco. | Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. | Produce messaggi semplici e una pronuncia nel suo complesso corretta. | Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato. | Comunica in modo insicuro |

CLASSI PRIME**Disciplina: STORIA**

| Nuclei tematici | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 1^ a. s. 2020/2021 | LIVELLI DI COMPETENZA | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| GIUDIZI DESCRITTIVI | | | | | |
| USO DELLE FONTI | Percepire le diverse temporalità confrontando presente e passato. | Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. | Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. | Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confondendo l'ordine di successione. | Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e confonde l'ordine. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. | Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. | Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione nel vissuto personale. | Individua parzialmente elementi del suo vissuto. | Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni. | Sa presentare cronologicamente e correttamente racconti orali, scritti e disegni. | Sa presentare cronologicamente e in modo quasi corretto racconti orali, scritti e disegni. | Sa presentare cronologicamente in modo parziale racconti orali, scritti e disegni. | Se guidato sa presentare cronologicamente racconti orali, scritti e disegni. |

CLASSI PRIME

Disciplina: GEOGRAFIA

| Nuclei tematici | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 1 [^] a. s. 2020/2021 | LIVELLI DI COMPETENZA | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| GIUDIZI DESCRITTIVI | | | | | |
| ORIENTAMENTO | Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici. | Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. | Utilizza gli indicatori spaziali. | Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. | Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' | Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto. | Compie correttamente percorsi seguendo le indicazioni date. | Compie percorsi seguendo le indicazioni date. | Non è del tutto corretto nell'esecuzione dei percorsi. | Compie percorsi solo se guidato. |
| PAESAGGIO | Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. | Individua correttamente e con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. | Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. | Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. | Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale. | Individua in modo corretto ed appropriato gli spazi legati al proprio vissuto. | Individua gli spazi legati al proprio vissuto. | Individua parzialmente gli spazi legati al proprio vissuto. | Se guidato individua gli spazi legati al proprio vissuto |

CLASSI PRIME

Disciplina: MATEMATICA

| Nuclei tematici | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 1^ a. s. 2020/2021 | LIVELLI DI COMPETENZA | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | LIVELLO AVANZATO (A) l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| GIUDIZI DESCRITTIVI | | | | | |
| NUMERI | Operare con i numeri. | Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta ed ordina i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. | Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta ed ordina i numeri naturali in modo autonomo e corretto. | Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta ed ordina i numeri naturali in situazioni semplici e concrete, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. | Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta ed ordina i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante |
| SPAZIO E FIGURE | Percepire e rappresentare forme, collegamenti e strutture. | Riconosce, descrive e riproduce figure geometriche con correttezza e sicurezza, utilizzando alcuni strumenti adeguati alla rappresentazione. | Riconosce, descrive e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto. | Riconosce e riproduce figure geometriche, con poca sicurezza. | Riconosce e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Riconoscere ed utilizzare dati, relazioni, strumenti e unità di misura. | Effettua classificazioni e stabilisce relazioni in modo autonomo ed efficace. | Effettua classificazioni e stabilisce relazioni in modo autonomo e corretto | Effettua classificazioni con l'uso di materiali e stabilisce relazioni in contesti semplici. | Effettua classificazioni con l'uso di materiali e stabilisce relazioni con l'aiuto dell'insegnante. |

CLASSI PRIME

Disciplina: SCIENZE

| Nuclei tematici | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 1^ a. s. 2020/2021 | LIVELLI DI COMPETENZA | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | LIVELLO AVANZATO (A) l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| GIUDIZI DESCRITTIVI | | | | | |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso. | L'alunno esplora e descrive oggetti e materiali in modo autonomo, preciso e completo. | L'alunno esplora e descrive oggetti e materiali in modo sicuro. | L'alunno esplora e descrive in modo sostanzialmente corretto ed essenziale. | L'alunno esplora e descrive in modo parziale e frammentario. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | Osservare elementi della realtà circostante formulando ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti. | L'alunno osserva e sperimenta sul campo con attenzione e precisione in diversi contesti. | L'alunno osserva e sperimenta sul campo in modo sicuro e corretto. | L'alunno osserva e sperimenta sul campo in modo essenziale. | L'alunno osserva e sperimenta sul campo in modo inadeguato. |
| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | Osservare la realtà del mondo animale e vegetale classificando animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. | L'alunno riconosce e descrive l'uomo, i viventi e l'ambiente in maniera dettagliata, utilizzando con padronanza il linguaggio scientifico. | L'alunno riconosce e descrive l'uomo, i viventi e l'ambiente in maniera corretta, attraverso un uso appropriato del linguaggio scientifico. | L'alunno riconosce e descrive l'uomo, i viventi e l'ambiente in maniera essenziale e con un linguaggio specifico a volte inadeguato. | L'alunno riconosce e descrive l'uomo, i viventi e l'ambiente in maniera superficiale e con un linguaggio spesso inadeguato |

| CLASSI PRIME | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Disciplina: TECNOLOGIA | | | | | |
| Nuclei tematici | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 1^ a. s. 2020/2021 | LIVELLI DI COMPETENZA | | | |
| | | LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| GIUDIZI DESCRITTIVI | | | | | |
| VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE | Osservare l'ambiente circostante. | L'alunno osserva l'ambiente circostante in modo attento e in piena autonomia. | L'alunno osserva l'ambiente circostante in modo adeguato. | L'alunno osserva l'ambiente circostante in modo superficiale. | L'alunno osserva l'ambiente in modo approssimativo. |
| PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE | Progettare: vedere, immaginare e pianificare. | L'alunno prevede, immagina e pianifica modelli e/o rappresentazioni grafiche in modo originale e completo | L'alunno prevede, immagina e pianifica modelli e/ rappresentazioni grafiche in modo completo. | L'alunno prevede, immagina e pianifica modelli e/ rappresentazioni grafiche in modo adeguato. | L'alunno prevede, immagina e pianifica modelli e/ rappresentazioni grafiche in modo superficiale. |
| INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE | Intervenire e trasformare oggetti e materiali. | L'alunno interviene, trasforma e produce semplici manufatti in modo preciso e creativo. | L'alunno interviene, trasforma e produce semplici manufatti in modo preciso. | L'alunno interviene, trasforma e produce semplici manufatti in modo corretto. | L'alunno interviene, trasforma e produce semplici manufatti in modo approssimativo. |

CLASSI PRIME**Disciplina: MUSICA**

| Nuclei tematici | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 1^ a. s. 2020/2021 | LIVELLI DI COMPETENZA | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|
| | | LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| GIUDIZI DESCRITTIVI | | | | | |
| PERCEZIONE | Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere associando stati emotivi ai brani ascoltati. | Ascolta e riconosce in modo consapevole i diversi generi musicali. | Ascolta e riconosce in modo attivo i diversi generi musicali. | Ascolta e riconosce se sollecitato. | Presta attenzione solo se guidato. |
| PRODUZIONE | Eeguire collettivamente ed individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. | Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo. | Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione. | Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento. | Se guidato partecipa all'esecuzione di canti ed esegue ritmi |

CLASSI PRIME**Disciplina: ARTE E IMMAGINE**

| Nuclei tematici | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 1^ a. s. 2020/2021 | LIVELLI DI COMPETENZA | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| GIUDIZI DESCRITTIVI | | | | | |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere utilizzando le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, tridimensionali. | Utilizza colori e materiali in modo originale: i lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo: i lavori sono accurati. | Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto ed espressivo: i lavori sono essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. |
| OSSERVARE LEGGERE COMPRENDERE IMMAGINI E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. | Descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi e le opere d'arte. | Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi e le opere d'arte. | Descrive ed analizza in modo parziale i messaggi visivi e le opere d'arte. | Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte. |

CLASSI PRIME**Disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA**

| Nuclei tematici | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 1^ a. s. 2020/2021 | LIVELLI DI COMPETENZA | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| GIUDIZI DESCRITTIVI | | | | | |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali: correre, saltare. | Coordina e utilizza diversi schemi motori coordinati tra loro in modo sicuro e completo. | Ha una completa padronanza degli schemi motori. | Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori. | Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA | Non presente nella programmazione d'istituto | | | | |
| IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Sperimentare esperienze legate al gioco-sport, alle regole e al fair play. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. | Non partecipa e non rispetta le regole del gioco. |

CLASSI PRIME

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

| Nuclei tematici | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 1^ a. s. 2020/2021 | LIVELLI DI COMPETENZA | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| GIUDIZI DESCRITTIVI | | | | | |
| DIO E L'UOMO | Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. | È in grado di comprendere in maniera autonoma, che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. | È in grado di comprendere in maniera quasi autonoma che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. | È in grado di comprendere se parzialmente guidato che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. | È in grado di comprendere non in maniera autonoma che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. |
| LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI | Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione. | È in grado di ascoltare, leggere, saper riferire in maniera autonoma circa alcune pagine bibliche fondamentali. | È in grado di ascoltare, leggere, saper riferire in maniera quasi autonoma circa alcune pagine bibliche fondamentali. | È in grado di ascoltare, leggere, saper riferire se parzialmente guidato, circa alcune pagine bibliche fondamentali. | È in grado di ascoltare, leggere, saper riferire non in maniera autonoma circa alcune pagine bibliche fondamentali. |
| IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare. | Sa riconoscere in maniera autonoma i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare. | Sa riconoscere in maniera quasi autonoma i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare. | Sa riconoscere se parzialmente guidato i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare. | Sa riconoscere non in maniera autonoma i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare. |
| VALORI ETICI E RELIGIOSI | Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. | È in grado di riconoscere in maniera autonoma l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. | È in grado di riconoscere in maniera quasi autonoma l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. | È in grado di riconoscere, se parzialmente guidato, l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. | È in grado di riconoscere non in maniera autonoma, l'importanza dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. |

CLASSI PRIME

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

| Nuclei tematici | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione estrapolati dal Curricolo d'Istituto a cura della Commissione interclasse di 1^ a. s. 2020/2021 | LIVELLI DI COMPETENZA | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | LIVELLO AVANZATO (A) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | LIVELLO INTERMEDIO (I) L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo | LIVELLO BASE (B) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (PA) L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
| GIUDIZI DESCRITTIVI | | | | | |
| COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà | Conoscere gli elementi fondanti della costituzione. | Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | Conosce e applica con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. |
| | Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. | Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri | Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri | Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Recepire gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". | Conosce e applica, con consapevolezza autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, e al riciclo dei materiali. | Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali. | Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali. | Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali. |
| | Sviluppare le conoscenze e le competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e all'educazione stradale rapporto alle sue dinamiche esistenziali. | Conosce e applica, con consapevolezza autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo, all'igiene personale e alla scelta alimentare. | Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta alimentare. | Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'igiene personale e alla scelta alimentare. | Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei riguardo all'igiene personale e alla scelta alimentare. |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale, utilizzando in modo consapevole le nuove tecnologie. | Conosce ed utilizza con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette anche a fini didattici. | Conosce ed utilizza, la rete e le netiquette anche a fini didattici. | Conosce ed utilizza con qualche incertezza, la rete e le netiquette anche a fini didattici. | Conosce parzialmente ed utilizza in modo inadeguato, la rete e le netiquette anche a fini didattici |
|------------------------------|--|---|--|---|---|

ESEMPIO DI DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER L'ALUNNO

ITALIANO

| Obiettivi oggetto di valutazione periodica (desunti dal Curricolo di Istituto e dalle Indicazioni nazionali) | Livello raggiunto | Definizione del livello |
|--|-------------------|--|
| <i>Ascolto e parlato</i> ES: Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole, semplici letture di testi di vario genere raccontando esperienze personali in ordine logico e pertinente. | A | Interagisce in modo collaborativo nelle conversazioni /discussioni, formula domande e risposte fornisce spiegazioni personali e originali. |
| <i>Letture</i> | | |
| <i>Scrittura</i> | | |
| <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> | | |
| <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> | | |

Il Dirigente Scolastico

Fabio Grimaldi

firma autografa sostituita a mezzo stampa

ex art. 3, c2 D. Lgs n. 39/93